

Информация МБОУ СОШ№1 с Чекмагуш по функциональной грамотности

1.База данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 1-9 классов 2021-2022 учебного года (всего-30 учителей, что составляет 68% от общего количества)

1. Латыпова Л.К.- руководитель,уч.математики
2. Мустафина Р.И.-уч.нач.кл
3. Габдрахманова Л.Ф. -уч.нач.кл
4. Фахрутдинова Э.Ф. -уч.нач.кл
- 5.Флюорова В.М.- уч.математики
- 6.Гареева Л.Х.- уч.математики
7. Саетова А.Ф. -уч.математики
8. Галлямова Ф.Ф.- руководитель
9. Магадиева Г.М. -уч.нач.кл
10. Каюмова Р.Ш. -уч.нач.кл
- 11.Зиннатуллина Э.У.-уч.нач.кл
- 12.Сакаева М.Ф.-уч.русс.яз
- 13.Саетова Ю.Р.- -уч.русс.яз
- 14.Макулова Л.А.– уч.географии
15. Васильева А.Х. -уч.нач.кл
16. Фатхуллина М.А. -уч.нач.кл
- 17.Имангулова Л.Ф.-уч.нач.кл
- 18.Хамадиева А.Р.-уч.биологии
- 19.Хабибуллина Д.Р.– уч.истории
20. Габдрахманова Л.Ф. -уч.нач.кл
21. Еникеева С.Г. -уч.нач.кл
- 22.Ганеева А.В. -уч.нач.кл
- 23 Митрофанова З.И. -уч.нач.кл
- 24.Ильясова А.Г. -уч.нач.кл
25. Арсланова Г.Т.-уч.информатики
- 26.Гумерова Э.М.-уч.англ.яз,кл.рук.8а кл
- 27.Ямалтдинова А.М. -уч.англ.яз,кл.рук.9а кл
- 28.Имамутдинова Г.Р.- уч.баш.яз,кл.рук.9б кл
- 29.Шайхутдинов И.А.- уч.обществ.,кл.рук.9в
- 30.Аслямова Г.А.-куратор

База данных учителей, участвующих в разработке заданий по функциональной грамотности обучающихся 1-9 классов 2021-2022 учебного года

1	Группа по разработке банка заданий «Математическая грамотность»	1. Латыпова Л.К.- руководитель,уч.математики 2. Мустафина Р.И.-уч.нач.кл 3. Габдрахманова Л.Ф. -уч.нач.кл 4. Фахрутдинова Э.Ф. -уч.нач.кл 5.Флюорова В.М.- уч.математики 6.Гареева Л.Х.- уч.математики 7. Саетова А.Ф. -уч.математики
2	Группа по разработке банка заданий «Читательская грамотность»	1. Галлямова Ф.Ф.- руководитель 2. Магадиева Г.М. -уч.нач.кл 3. Каюмова Р.Ш. -уч.нач.кл 4.Зиннатуллина Э.У.-уч.нач.кл 4.Сакаева М.Ф.-уч.русс.яз

		5.Саетова Ю.Р.- .уч.русс.яз
3	Группа по разработке банка заданий «Естественнонаучная грамотность»	1.Макулова Л.А.– руководитель 2. Васильева А.Х. -уч.нач.кл 3. Фатхуллина М.А. -уч.нач.кл 4.Имангулова Л.Ф.-уч.нач.кл 5.Хамадиева А.Р.-уч.биологии
4	Группа по разработке банка заданий «Финансовая грамотность»	1.Хабибуллина Д.Р.– руководитель 2. Габдрахманова Л.Ф. .-уч.нач.кл 3. Еникеева С.Г. .-уч.нач.кл 4.Ганеева А.В. .-уч.нач.кл 5 Митрофанова З.И. .-уч.нач.кл 6.Ильясова А.Г. .-уч.нач.кл
5	Группа по разработке банка заданий «Глобальные компетенции (проблемы)»	1. Гареева Л.Х.– руководитель 2. Хамадиева А.Р.-уч.биологии 3. Арсланова Г.Т.-уч.информатики 4.Гумерова Э.М.-уч.англ.яз,кл.рук.8а кл 5.Саетова Ю.Р.-уч.русс.яз, кл.рук.8б кл 6.Галлямова Ф.Ф. .-уч.русс.яз, кл.рук.8в кл 7.Ямалтдинова А.М. -уч.англ.яз,кл.рук.9а кл 8.Имамутдинова Г.Р.- уч.баш.яз,кл.рук.9б кл 9.Шайхутдинов И.А.- уч.обществ.,кл.рук.9в кл
6	Группа по разработке банка заданий «Креативное мышление»	1. Ямалтдинова А.М.– руководитель, уч.англ.яз,кл.рук.9а кл 2.Гумерова Э.М. .-уч.англ.яз,кл.рук.8а кл 3.Саетова Ю.Р. .-уч.русс.яз, кл.рук.8б кл 4.Галлямова Ф.Ф. .-уч.русс.яз, кл.рук.8в кл 5.Имамутдинова Г.Р. .- уч.баш.яз,кл.рук.9б кл 6.Шайхутдинов И.А. .- уч.обществ.,кл.рук.9в кл

2.КПК по функциональной грамотности прошли:

-Аслямова Г.А.,рег№13637,с 28.10.21 по 30.10.21 при ГАО ДПО Институт развития образования РБ по программе «Формирование функциональной грамотности учащихся основной школы», в объеме 18 ч.

-Ямалтдинова А.М. рег№005123,с 11.10.21 по 30.10.21 при Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж по программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной организации на уроках иностранного языка» ,в объеме 108 ч

-Мустафина Р.И., рег№12835,с 21.10.21 по 23.10.21 при ГАО ДПО Институт развития образования РБ по программе «Формирование функциональной грамотности учащихся основной школы»,в объеме 18 ч

3.Об использовании инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ): <https://fg.reshe.edu.ru/>. в 2021-2022 уч.году

57 учителей создали более 1000 работ, около 500 обуч. зарегистрированы

4. Об использовании **заданий** ГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии образования <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

Выполнено около 80 работ

5. Приложение 1

6. План мероприятий по повышению функциональной грамотности

1.	Повышение количества учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 1-9 классов
2.	Повышение квалификации педагогических работников по направлениям функциональной грамотности
3.	Анализ муниципального мониторинга функциональной грамотности 2020-2021 учебного года
4.	Оценка эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций , в том числе системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (в части включения заданий на оценку функциональной грамотности) Внесение изменений в ООП и локальные акты ОО: - программа внеурочной деятельности; - план внеурочной деятельности; - рабочие программы по предметам; - положение о внутришкольной оценке качества образования Корректировка существующих нормативных документов ОО
5.	Проведение совещания с учителями-предметниками по вопросам: -корректировка рабочих программ с включением заданий TIMSS, PIRLS, PISA при проектировании уроков русского языка, физики, химии, географии, биологии, математики, обществознания; -интеграция заданий TIMSS, PIRLS, PISA в рабочую программу предметов русский язык, физика, химия, география, биология, математика, обществознание; -использование стратегии активного обучения решения проблем на занятиях по предметам: русский язык, физика, химия, география, биология, математика, иностранный язык, история, обществознание; - интеграция заданий TIMSS, PIRLS, PISA в рабочую программу внеурочных заданий по формированию функциональной грамотности Корректировка рабочих программ, планов уроков
6.	Рассмотрение писем о необходимости использования банка заданий для оценки функциональной грамотности в образовательном процессе, а также при формировании контрольных измерительных материалов: промежуточной аттестации обучающихся; иных оценочных процедур, предусмотренных общеобразовательной организацией при проведении внутренней оценки качества образования; включение в уроки заданий стандартизированных материалов; - использование банка заданий на уроках и занятиях внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности обучающихся.

7.	Создание информационного ресурса на сайте школы для организации методической поддержки учителей и образовательных организаций
8.	Выявление наиболее эффективных методик и технологий, обобщение и распространение опыта работы по развитию функциональной грамотности школьников
9.	Организация методического сопровождения: проведение методических совещаний, вебинаров.
10.	Взаимодействие с предметными ассоциациями педагогов, рабочими группами по вопросам методического сопровождения, в том числе актуализация планов их работы.
11.	Заседания ШМО на тему «Инновационные технологии как способ совершенствования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»
12.	Участие в вебинарах , семинарах
13.	Конкурс лучших методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций
14.	Конкурс на лучшую методическую разработку по формированию функциональной грамотности. Формирование банка заданий по результатам конкурса.
15.	Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 1- 9 классов
16.	Размещение на официальном сайте баннеров со ссылками на банк заданий по оценке функциональной грамотности

7. Система мотивации педагогов

1. Установление поощрений, объявление благодарности
Аттестация педагогов
2. Премирование педагогов
3. Общественное признание
4. Создание института наставничества
5. Рекомендации на присвоение званий

Система мотивации обучающихся

1. Предоставление частичной свободы выбора .
2. Самой мощный стимул в обучении «Получилось!!!» Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить разбираться ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если, ребенок в каком то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.
3. Всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе – быть самым интересным, сделать интересными методы преподнесения информации и сделать интересной свою дисциплину.
4. Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.

- 5.. Рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?» и т.д.).
6. Включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.
7. Стимулирование деятельности через выставку лучших работ.